

Guía De Matemáticas de 1^{er} Grado para Padres

	1 ^{er} Periodo de calificación	2 ^{do} Periodo de calificación	3 ^{er} Periodo de calificación	4 ^{to} Periodo de calificación
Unidades/TEKS Estándar de proceso 1.1ABCDEFGG A través de cada unidad TEKS	Unidad 1: Contando, Comparando, y Sumas 1.2ACEFG, 1.3BCDE, 1.4AB, 1.5ADEF, 1.8A Unidad 3: Sumas y Restas en Problemas de Palabras 1.2ACD, 1.3BCDEF, 1.5ADEF	Continuación de la unidad 3: 1.2ACD, 1.3BCDEF, 1.5ADEF, 1.8ABC Unidad 2: Figuras en 2D 1.6ABCD Unidad 4: Información 1.4AB, 1.5A, 1.6A, 1.8ABC	Unidad 5: Medidas 1.5A, 1.7ABCDE Libro de TEKS: Fracciones 1.6CGH, 1.7E Unidad 6: Contando, Sumas, Restas hasta 20 1.2ABC, 1.3BCDE, 1.5ADEF, 1.7E, 1.8A Unidad 7: Patrones 1.3B, 1.5BC Unidad 8: Contando en 1s y grupos, Combinación de sumas hasta el 10 1.2AD, 1.3DE, 1.5AF	Continuación de la Unidad 8: 1.2ABCDEFG, 1.3ABCDEF, 1.4C, 1.5ABCDE Unidad 9: Figuras 2D y 3D 1.6ABCDE Educación Financiera personal: 1.9ABCD
Tema de Enfoque	Unidad 1: El enfoque en las matemáticas en esta unidad es construir el sentido en los números a través de contar y comparar cantidades, y a través de composición y descomposición de números. Los estudiantes también trabajarán con la operación de sumas, desarrollo de estrategias para combinar cantidades. Unidad 3: Esta unidad continúa enfocándose en contar y comparar más grandes cantidades y en la composición y descomposición de números en varias partes. También se agrega el desafío de encontrar todas las combinaciones de 2 sumandos de un número. Tendrá sentido para ellos y desarrollarán estrategias para resolver problemas de sumas y restas con números pequeños.	Unidad 3: (Continuación) Unidad 2: Esta unidad desarrolla ideas acerca de figuras 2D y 3D, sus características y atributos, como componerlos y descomponerlos en diferentes maneras, y maneras de sortearlos, categorizarlos, y darles un nombre. Unidad 4: Esta unidad desarrolla ideas acerca de coleccionar, representar, describir e interpretar información.	Unidad 5: Las actividades en esta unidad ayudan a los estudiantes a desarrollar un entendimiento de que es longitud, un sentido de medición lineal, y una fundación de destrezas para medidas lineales correctas usando unidades estándar y no estándar. Libro de TEKS: Las actividades en esta unidad ayudarán a los estudiantes a desarrollar un entendimiento de las fracciones, mitades, y cuartos. Unidad 6: Esta unidad continúa construyendo en la unidad previa y desarrolla ideas acerca de contar y cantidades, la composición de números hasta 20, y las operaciones de sumas y restas. Unidad 7: Esta unidad desarrolla ideas acerca de patrones, secuencias, y funciones, y es parte de la fundación de álgebra temprana integrada en el currículo. Unidad 8: En esta unidad, los estudiantes repasan los números en secuencia, cuentan hasta 100 y más allá, y se van a encontrar con situaciones que proveen modelos concretos para contar por números diferentes al 1. Ellos también van a empezar a usar el sentido de contar por grupos y logran fluidez con las sumas de 2 sumandos al 10.	Unidad 8: (Continuación) Unidad 9: El enfoque matemático en esta unidad está en: Observando, describiendo, comparando, y construyendo figuras en 3D, desarrollando vocabulario para nombrar y describir figuras 2D y 3D, y explorar la relación entre figuras 2D y 3D. Educación Financiera Personal: Las lecciones se enfocan en vocabulario y conceptos de educación financiera.

Guía De Matemáticas de 1^{er} Grado para Padres

Sugerencias para la Participación y apoyo de los Padres	Actividades para Contar: Su hijo(a) puede contar grupos de objetos. Muchos niños de primer grado pueden contar cantidades de 20 a 30 correctamente. Con su ayuda, su hijo(a) podrá contar más que eso. Juntos, cuenten grupos de objetos alrededor de la casa como los cubiertos, monedas, o colecciones de carros o animales. Usted también puede buscar fotos que su niño(a) pueda contar en libros, revistas, o en el periódico. Calendario: En la escuela, usamos un calendario como herramienta para revisar el tiempo y la fecha. Para ayudar a su hijo(a) a estar mas familiarizado con el calendario, cuelgue uno en su casa a nivel de su hijo(a) para que pueda verlo, y deje que su hijo(a) marque las fechas importantes en las vidas de su familia. Si tiene espacio, el o ella puede escribir o dibujar una cosa para recordar de cada día. ¿Cuántos estoy escondiendo? Ponga de 5-12 objetos pequeños en su mano. Dele a su niño(a) la oportunidad de determinar cuántos son. Después esconda algunos en su otra mano y enséñele cuantos quedaron en su mano. Ahora pregúntele, “¿Cuántos estoy escondiendo?” Anime a su hijo(a) que le explique lo que esta pensando. Después de jugar unas cuantas veces con el mismo número, puedes cambiar la cantidad y comenzar otra vez.	Geometría: En 1er grado, se espera que los estudiantes aprendan y usen lenguaje de geometría formal. Mientras que algún vocabulario parece ser difícil, los estudiantes aprenden rápido la terminología formal de la geometría cuando se usa en contexto y no en aislamiento. Vocabulario: Circulo, triangulo – Ejemplos de todos los tipos de triángulos, rectángulos, cuadrados- también es un rectángulo, pero con las mismas medidas de longitud, rombo, hexágono, vértice, lado Describiendo/Dibujando Figuras: Hacer figuras es una gran manera de aprender acerca de ellas. Describir figuras usando un vocabulario geométrico formal combinado hace de esta una poderosa herramienta. Pregunte a su estudiante, “¿Qué figura tiene 3 vértices y 3 lados rectos? ¿Puedes dibujar esa figura?” Sumas/Restas: Los estudiantes en primer grado deberían seguir teniendo varias oportunidades de usar objetos para encontrar diferentes maneras de llegar a 10. Se espera que los estudiantes apliquen estrategias básicas para sumar y restar hasta 20 para el final del año. Esto no debería ser una actividad con tarjetas.	Mas Corto Que Mi Mano: Haga que su hijo(a) estime cuantos objetos alrededor de la casa están mas contos que el brazo de su hijo(a). Después haga que su hijo(a) los mida para estar seguros. A manera de extensión, escoja una parte del cuerpo diferente o compare dos longitudes. Por ejemplo, ¿Puedes encontrar algo que es mas corto que tu pierna, pero más largo que tu mano? Las Decenas se Van de Pesca: Usando un paquete de cartas ordinario removiendo las cartas que tienen caras, usted puede jugar este juego. Reparta 5 cartas a cada jugador. Deje el resto en medio en un montón. Si tienes 10 con dos de las cartas en tu mano, pon esas cartas a un lado y agarra 2 cartas más. Después toma turnos pidiendo uno a otro las cartas. Vamos a jugar este juego en la escuela, así que su hijo(a) puede enseñarle a jugar. Operaciones de Suma y Estrategias: En primer grado, se espera que los estudiantes desarrollen estrategias de computación eficientes para las combinaciones de sumas de $1 + 1$ hasta $10 + 10$. Fluidez significa que las combinaciones están disponibles en la mente rápidamente, ya sea poque ellos tienen conocimiento inmediato o porque la calculación que es usada es tan fácil como si fuera esencialmente automática. Por ejemplo, pensar $8 + 9 = 8 + 10 - 1$. Los problemas de sumas de $1 + 1$ hasta $10 + 10$ son tradicionalmente referidos como “Operaciones de Suma”. Además, la palabra operación implica que algo no puede ser aprendido a través del razonamiento. Aun así, la suma de $7 + 8$ puede ser determinada en varias formas. Por ejemplo, si sabemos que $7 + 7 = 14$, entonces podemos agregar 1 mas para llegar a 15. Si sabemos que $8 + 8 = 16$, podemos quitar 1 y nos quedan 15. En otras palabras, escuche la manera de pensar de pensar de su hijo(a) acerca de los números y la combinación de los números. Si ellos saben una estrategia eficiente para aprender las “operaciones”, ellos tendrán éxito.	Construir en Partes: Provea a su hijo(a) con una clase de materiales como palillos de dientes, monedas de centavos, clips para papel, etc. Pida que le muestre en cuantas maneras puede el/ella organizar los materiales para mostrar un numero en particular. Cada combinación diferente puede ser representada en una pequeña hoja de papel. Anime a su estudiante a “leer” una oración de números que valla con cada representación. 3 mas 3 es igual a 6, p 2 mas 2 mas 2 es igual a 6. Búsqueda de formas en 3D: Hay figuras en todas partes. Hable con su niño(a) acerca de las figuras que ven todos los días. Juntos, pueden ver todo, desde las formas de los edificios en su vecindario hasta las formas de las cajas y latas en el supermercado. Por ejemplo, “Mira esa parte del edificio que esta en forma de un trapecio”. Otras veces, puede preguntar a su niño(a) que busque figuras específicas: “Vamos a ver cuantas formas de cilindro puedes encontrar mientras estamos en la tienda de comida”. Di el factor de diez: Enseñe una carta del juego Diez-Tarjetas en marco y pida a su hijo(a) que diga los “factores de diez”. Para una carta con 7 puntos, la respuesta es “siete y tres son diez”. Después, con una tarjeta en blanco dibujada en un papel, diga un numero menor de 10. Los niños empiezan con ese numero y completan los “factores de diez”. Si usted dice, “cuatro”, ellos dicen, “cuatro más seis es diez”.
---	--	---	---	--

Guía De Matemáticas de 1^{er} Grado para Padres

Recursos Generales	Math 4 Texas: https://www.math4texas.org/ Graham Fletcher Progression Videos: https://gfletchy.com/progression-videos/ Interactive Math Glossary: https://www.texasgateway.org/resource/interactive-math-glossary ST Math: sso.ems-isd.net Khan Academy: https://www.khanacademy.org/math
--------------------	--